

ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ
คอมพิวเตอร์ และวิชาชีพปีฟอร์ลาว แขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*

B4LAO TRAINING CENTER PARTICIPATION STRATEGIES,
SAVANNAKHET PROVINCE, LAO PEOPLE DEMOCRATIC REPUBLIC

นาธาน อินทาสอน, Nathan Inthasone
ปาริชาติ บัวเจริญ, Parichat Buacharoen
ดารณีย์ พยัคฆ์กุล, Daranee Payakkul
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพายัพ
Education Administration,
Graduate School, Payap University
Email : Nathan.holydove@gmail.com



บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาโดยรวมของศูนย์ฝึกอบรม 2) สร้างยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของศูนย์ฝึกอบรม และ 3) ประเมินยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพ ปีฟอร์ลาว แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา ระยะที่ 2 สร้างยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม และระยะที่ 3 ประเมินยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 1) ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพ ปีฟอร์ลาว จำนวน 15 คน 2) ตัวแทนผู้ให้ทุนและผู้ร่วมพันธมิตร จำนวน 6 คน 3) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน 4) พนักงานทางด้านอาชีวศึกษา จำนวน 2 คน 5) ตัวแทนนักเรียนศิษย์เก่าและปัจจุบัน จำนวน 8 คน

* Received 16 November 2022; Revised 29 January 2023; Accepted 31 January 2023

รวมทั้งหมด 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน (SWOT Analysis) การประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม และแบบประเมินความเป็นประโยชน์ของยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาโดยรวมของยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษคอมพิวเตอร์ และวิชาชีพปีฟอร์ลาว แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า 1.1. สภาพปัจจุบัน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร มีการขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณมีการใช้งบประมาณอย่างจำกัด ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัย และด้านการจัดการบริหาร ขาดความเป็นระบบในการปฏิบัติงาน 1.2. ปัญหาโดยรวม ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากรขาดความรู้ทักษะในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ มีการใช้งบประมาณอย่างจำกัดและขาดประสิทธิภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีการใช้อุปกรณ์อย่างจำกัด และด้านการจัดการบริหาร ขาดเป้าหมายและระเบียบในการปฏิบัติงาน

2. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ด้านบุคลากร ยุทธศาสตร์ด้านงบประมาณ ยุทธศาสตร์ด้านวัสดุอุปกรณ์ และยุทธศาสตร์ด้านการจัดการบริหาร

3. ผลการประเมินยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และวิชาชีพ ปีฟอร์ลาว แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่พัฒนาขึ้น พบว่า การประเมินความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ยุทธศาสตร์, การมีส่วนร่วม , การจัดทำแผนยุทธศาสตร์

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the current condition and overall problems of the training centers, 2) to establish a strategy of participation of the training centers, and 3) to assess the participation strategies of B4Lao Training Center, Savannakhet Province Lao People's Democratic Republic The research and development process is 3 phases, Phase 1 studies current conditions and problems, Phase 2 creates participation strategies, and Phase 3 assesses participation strategies. The sample group consisted of 1) teachers and staff of B4Lao Training Center 15 people 2) Funder representatives and partners 6 people 3) Experts 3 people 4) Vocational employees 2 people 5) Student representatives, alumni and current 8 people; the total number of people was 34. The instrument used for data collection was a structured interview form. Group discussion, SWOT Analysis, participatory workshop and a form to assess the usefulness of the strategy Data analysis includes Content Analysis, mean and standard deviation.

Research results

1. Current conditions and overall problems of the participation strategy of B4Lao training center, Savannakhet Province Lao People's Democratic Republic found that 1.1. The current condition consists of 4 aspects, namely MAN, lack of efficiency in working. On the budget side, there is a limited budget. material and equipment Modern equipment is used. and administrative management lack of systematic operation 1.2. The overall problem consists of 4 aspects, namely MAN, lack of knowledge of personnel. Budgeting skills, limited use of budget and inefficiency. Material and equipment Limited use of equipment and Administrative Management Lack of goals and regulations in operation

2. Participation strategy consists of vision, mission, goals, and 4 strategies, consisting of Man Strategy. Budget Strategy Material Strategy and Management Strategies

3. The results of the assessment of strategies for participation in B4Lao Training Centers, Savannakhet Province Lao People's Democratic Republic developed It was found that the usefulness assessment was at a high level.

Keywords : Strategy, Participation, Strategic Planning

บทนำ

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในแผนระยะยาว จนถึงปี ค.ศ. 2030 โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ ให้ได้รับการศึกษาจนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และเป็นกำลังในการผลิตที่เข้มแข็งของชาติให้มีคุณภาพใกล้เคียงกับประเทศเพื่อนบ้านและสากล ได้กำหนดทิศทางรวมของยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมจนถึง ปี ค.ศ. 2025 ซึ่งหนึ่งในนั้นได้มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน แก้ไขความทุกข์ยาก พัฒนาทางการศึกษา วัฒนธรรม พัฒนาฝีมือ แรงงาน ทางด้านปริมาณและคุณภาพให้ได้มากยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป. ลาว, 2015, น. 9) การพัฒนาทางการศึกษานั้นเป็นสิ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้า เทียบเท่ากับสากล โดยเฉพาะสายงานทางอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ โดยกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา แผนกศึกษาธิการและกีฬาแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา แขวงสะหวันนะเขต, 2021, น. 5) ได้มีเป้าหมายรวมสำหรับปี ค.ศ. 2021-2025 ว่า ภายในปี ค.ศ. 2025 แขนงการศึกษาและกีฬา แขวงสะหวันนะเขต มีโครงสร้าง การบริการคุ้มครอง และมีทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อทำให้คนลาวทุกคน เข้าถึงการศึกษาและกีฬาคุณภาพที่ดีที่มีคุณภาพ เพื่อให้ประเทศชาติได้รับผลประโยชน์จากการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจและหลุดพ้นจากสถานะภาพความด้อยพัฒนา และสนับสนุนเพื่อให้บรรลุจัดตั้งปฏิบัติ เป้าหมายการพัฒนาแบบยั่งยืนที่ 4 และ สำหรับทางด้านงานอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพแขวงสะหวันนะเขตนั้น (2021, น. 71-72) ได้มีแนวทางที่จะพัฒนางานด้านอาชีวศึกษาในการสร้างแรงงานให้มีความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมนักเรียนให้เรียนต่อ นำหลักสูตรอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ ให้รับมาสอดคล้องในการพัฒนาเศรษฐกิจ ปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอน ยกย่องครูผู้สอนและพนักงานด้านวิชาการ รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกในภาคส่วนธุรกิจให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาทางด้านอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ

ทางผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการบริหารศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพปีฟอร์ลาว และการจัดการด้านบริหารการศึกษา แต่กระนั้นยังมีจุดอ่อน เพราะผู้บริหารและพนักงานส่วนมากขาดความรู้ ประสบการณ์ทางด้านการบริหาร การศึกษา พนักงานทำตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น จึงทำให้บางครั้งการบริหารงาน และการดำเนินการของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และ วิชาชีพปีฟอร์ลาวไม่ค่อยมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร โดยมีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น การไม่มีหลักทฤษฎี แนวคิด ทางด้านการบริหาร การศึกษา และสิ่งที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพปีฟอร์ลาวไม่ชัดเจนมีลักษณะบนสู่ล่าง ขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการที่จะมุ่งไปสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เพื่อที่จะปฏิบัติตาม จึงทำให้ศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพปีฟอร์ลาว ได้เล็งเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นเหล่านี้ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ (4M) การศึกษาวิจัยนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดทำยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของ ศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพปีฟอร์ลาว เพื่อให้มียุทธศาสตร์ที่จะปฏิบัติตาม ทั้งยังสอดคล้องและตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ ยุทธศาสตร์แห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการและกีฬาแห่งชาติ และแขวงสะหวันนะเขต ที่ต้องการให้ประชาชนลาวทุกคนได้มีความรู้ โดยเฉพาะผู้หญิงและผู้ด้อยโอกาส ขยายโอกาสในการเรียน ให้เท่าเทียมกันไม่ว่าอยู่ส่วนใดของประเทศ เป็นกำลังของชาติ ให้มีคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น รวมทั้งการปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอน ยกกระดับและพัฒนาบุคลากร ทางด้านวิชาการและครูผู้สอน และให้ทุกภาคส่วนทางสังคมและธุรกิจมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนการพัฒนาทางด้านอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อให้ทัดเทียมกับประเทศ ภูมิภาคพื้นสากล และบรรลุถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในข้อที่ 4 ที่ได้สร้างหลักประกันว่าให้ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาโดยรวมของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพ ปีฟอร์ลาว แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพ ปีฟอร์ลาว แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

3. เพื่อประเมินยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และวิชาชีพ ปีพอร์ลาว แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยมี 3 ระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาโดยรวมของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพ ปีพอร์ลาว แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ใช้ประชากร จำนวน 15 คน ประกอบด้วย 1) เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารและฝ่ายต่าง ๆ จำนวน 9 คน 2) ครูผู้สอนแบบประจำและรายชั่วโมงที่ทำงานในปี ค.ศ. 2022 จำนวน 6 คน และการสนทนากลุ่ม จำนวน 23 คน โดยแบ่งการสนทนากลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มย่อย คือ กลุ่มที่ 1 ใช้ประชากรจำนวน 15 คน ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่บริหารฝ่ายต่าง ๆ และครูผู้สอนทั้งหมด และกลุ่มที่ 2 ใช้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนศิษย์เก่าแต่ละรุ่น 1-7 รุ่นละ 1 คน และนักเรียนปัจจุบัน มีอายุ 18 ปีขึ้นไป รวมจำนวน 8 คน โดยเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้วิจัยมอบหมายให้เลขาธิการของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพปีพอร์ลาว เป็นผู้ดำเนินการเชิญชวนให้เข้าร่วมการวิจัย ผู้เข้าร่วมวิจัยเข้าร่วมในการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มตามวันเวลาที่กำหนด และผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นแบบเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ระยะที่ 2 การสร้างยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพ ปีพอร์ลาว แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 20 คน ประกอบด้วย 1) เจ้าหน้าที่บริหารฝ่ายต่าง ๆ และครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 15 คน 2) กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ทุนการสนับสนุน จำนวน 2 คน 3) กลุ่มตัวอย่างผู้ร่วมพันธมิตร จำนวน 3 คน โดยเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้วิจัยมอบหมายให้เลขาธิการของศูนย์ฝึกอบรมภาษา อังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพปีพอร์ลาว เป็นผู้ดำเนินการเชิญชวนผู้เข้าร่วมการวิจัย ให้เข้าร่วมการวิจัยตามวันเวลาที่ได้กำหนด ผู้วิจัยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการมีส่วนร่วม และผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อนำวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นแบบเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ระยะที่ 3 การประเมินยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความเป็นประโยชน์ของยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน ประกอบด้วย 1) เจ้าหน้าที่บริหาร เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ และครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 15 คน 2) กลุ่มตัวอย่างผู้ให้การสนับสนุน จำนวน 3 คน 3) กลุ่มตัวอย่างผู้ร่วมพันธมิตร จำนวน 3 คน 4) กลุ่มตัวอย่างพนักงานทางด้านอาชีวศึกษา จำนวน 2 คน 5) กลุ่มตัวอย่างผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา หรือด้านยุทธศาสตร์ จำนวน 3 คน และ 6) กลุ่มตัวอย่างนักเรียนศิษย์เก่า จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบประเมินความเป็นประโยชน์ของยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย โดยผู้วิจัยมอบหมายให้เลขาธิการของศูนย์ฝึกอบรมภาษา อังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพปีพอร์ลาว ดำเนินการเชิญชวนให้เข้าร่วมการวิจัย ผู้วิจัยมอบหมายให้เลขาธิการนำส่งแบบประเมินไปยังให้ผู้เข้าร่วมการวิจัย และใช้ google form ผ่านช่องทาง e-mail, Messenger ไปยังผู้เข้าร่วมการวิจัย และผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบประเมิน จากนั้นนำแบบประเมินมาตรวจสอบคำตอบและให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณตามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด สถิติที่ใช้เป็นค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. จากสภาพปัจจุบันและปัญหาโดยรวมของยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษคอมพิวเตอร์ และวิชาชีพปีพอร์ลาว แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกผลการวิจัยออกเป็น 2 ส่วน พบว่า 1.1. สภาพปัจจุบันประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร มีการขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณมีการใช้งบประมาณอย่างจำกัด ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัย และด้านการจัดการบริหาร ขาดความเป็นระบบในการปฏิบัติงาน 1.2. ปัญหาโดยรวม ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากรขาดความรู้ ทักษะและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เช่น บุคลากรบางคนยังขาดเข้าใจในหน้าที่ของตนเอง ทำงานแบบดินพอกหางหมู การส่งงานล่าช้า ขาดความรู้ในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ มีการใช้นางบประมาณอย่างจำกัดและขาดประสิทธิภาพ เช่น การจัดสรรงบประมาณที่ไม่ถูกต้องกับความเป็นจริง ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีการใช้อุปกรณ์อย่างจำกัด และขาดการควบคุมดูแลในการนำใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ และด้านการจัดการบริหาร ขาดความเป็นระบบระเบียบ เช่น ขาดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ที่ชัดเจนในการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพปีพอร์ลาว

2. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมที่ได้สร้างขึ้นร่วมกัน ประกอบด้วย **วิสัยทัศน์** เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมทางด้านเทคนิค และวิชาชีพ สำหรับเยาวชน คนหนุ่มสาว โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส **พันธกิจ** คือ ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างเยาวชน คนหนุ่มสาว โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีความเท่าเทียมกัน โดยได้รับความรู้ที่ดี มีสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจดี รวมทั้งยกระดับให้มีคุณภาพทางด้านเทคนิคและวิชาชีพเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นและสังคม **เป้าหมาย** 1) นักเรียนมีความรู้ และความสามารถทางด้านวิชาชีพต่าง ๆ รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัวได้ 2) บุคลากรและครูผู้สอนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3) ศูนย์ฝึกอบรมฯปีพอร์ลาว มีคุณภาพมาตรฐานตามแบบแผนของฝ่ายอาชีวศึกษาและศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาแขวงสะหวันนะเขต และเป็นศูนย์ต้นแบบเพื่อการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในด้าน

งบประมาณ อุปกรณ์และการบริหารจัดการจากเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านบุคคล คือ 1) ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อยกระดับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2) ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อก้าวพัฒนาในสายงานของตน 3) ส่งเสริมสร้างบรรยากาศแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างบุคลากรภายในศูนย์ 4) ส่งเสริมสนับสนุนการฝึกอบรมทางด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับระดับการศึกษาของนักเรียน และ 5) ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนให้มีอาชีพหลังจากจบไปเพื่อเป็นที่รองรับตลาดแรงงาน ยุทธศาสตร์ด้านงบประมาณ ได้แก่ 1) ส่งเสริม สนับสนุนในการวางแผนงบประมาณของศูนย์ ให้เป็นระบบและเหมาะสม 2) ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมสำหรับงานบัญชีและงบประมาณของศูนย์ 3) ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างผลิตภัณฑ์ต่างๆของศูนย์ให้เป็นที่รู้จัก 4) ส่งเสริม ในการตรวจสอบ ติดตามและการประเมินผลทางด้านงบประมาณอย่างเป็นระบบ 5) ส่งเสริม สนับสนุนในการหาแหล่งทุนจากเครือข่ายทั้งภาคพื้นและสากล และ 6) ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีโอกาสประกอบอาชีพโดยมีกองทุนเพื่อกู้ยืม ยุทธศาสตร์ด้านวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมสนับสนุนในการดูแลรักษาอุปกรณ์อย่างเป็นระบบและเหมาะสม 2) ส่งเสริม สนับสนุนฝึกอบรมการนำใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทันสมัยให้แก่บุคลากร ครูผู้สอนและนักเรียน 3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสถานที่เรียนและห้องจัดเก็บอุปกรณ์ให้เพียงพอ และยุทธศาสตร์ด้านการจัดการบริหาร ได้แก่ 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนงานของศูนย์ และมีความรับผิดชอบต่อนานที่อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2) ส่งเสริมสนับสนุน การตรวจสอบ ติดตามและควบคุมการดำเนินงานของบุคลากรของศูนย์ 3) ส่งเสริมคัดเลือก บุคลากรเข้ามาทำงานให้มีมาตรฐานและตรงกับสายงานอย่างแท้จริง 4) ส่งเสริมสนับสนุนในการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกของศูนย์ให้มีประสิทธิภาพและเป็นระบบและ 5) ส่งเสริม สนับสนุนในการประชาสัมพันธ์ทางด้านข้อมูลข่าวสารของศูนย์ทั้งภายในและภายนอก

3. ผลการประเมินยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และวิชาชีพ ปีพอร์ลาว แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่พัฒนาขึ้น พบว่า การประเมินความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และมีส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ซึ่งมีประเด็นที่น่าสนใจ ได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาโดยรวมของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และ วิชาชีพ ปีพอร์ลาว แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนก ผลการวิจัยออกเป็น 2 ส่วน พบว่า 1.1) สภาพปัจจุบัน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร

มีการขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพ ปีฟอร์ลาว แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีการรับบุคลากรเข้าทำงานในหลาย ๆ ตำแหน่ง แต่บุคลากรส่วนใหญ่เป็นผู้ที่เพิ่งจบการศึกษา ยังขาดประสบการณ์ทำงาน ทำให้การปฏิบัติงานภายในศูนย์ฯ ปีฟอร์ลาว ขาดประสิทธิภาพ จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ไม่นาน และทำให้มีการเข้าออกของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยต้องได้เริ่มต้นใหม่กับบุคลากรที่เข้ามาปฏิบัติงานใหม่อยู่ตลอดเวลา ด้านงบประมาณ การนำใช้งบประมาณมีอย่างจำกัด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่างบประมาณการนำใช้มีสำหรับในแต่ละปีที่วางไว้ แต่ด้วยในปีนี้มีค่าครองชีพและภาวะอัตราเงินเฟ้อในหลายประเทศทั่วโลก รวมทั้งภายในประเทศลาว จึงทำให้สินค้าต่าง ๆ ภายในประเทศมีราคาสูงขึ้น เป็นเท่าตัว ทำให้ทางผู้บริหารได้วางแผนงบประมาณในแต่ละปีนั้น มีความจำกัดในการใช้งบประมาณและไม่สามารถที่จะใช้งบประมาณตามที่มีการเปลี่ยนแปลงขึ้นได้ เพราะต้องตามระเบียบของการเงินที่ต้องให้อยู่ในงบประมาณที่วางไว้ ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีการใช้อุปกรณ์ที่ทันสมัย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่ามีการนำใช้อุปกรณ์ที่ทันต่อยุคทันสมัยกว่าเดิม โดยมีการนำวัสดุอุปกรณ์ที่ทุนแรงเข้ามาใช้ และด้านบริหารจัดการ ขาดความเป็นระบบในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าการจัดการบริหารภายในยังขาดประสิทธิภาพในการจัดระเบียบต่าง ๆ ของศูนย์ฯ ปีฟอร์ลาว 1.2) ปัญหาโดยรวม ด้านบุคลากรขาดความรู้ ทักษะและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบุคลากรขาดความเอาใจใส่และทักษะในหน้าที่ของตนเอง ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ มีการนำใช้อย่างจำกัดและขาดประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่างบประมาณที่ได้รับต้องได้ใช้ตามจำนวนที่วางไว้ บางครั้งอาจใช้ไม่ถูกต้องกับเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีการใช้อุปกรณ์อย่างจำกัด และขาดการควบคุมดูแลในการนำใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวัสดุอุปกรณ์ที่นำใช้นั้นมีข้อจำกัดในการใช้และในการนำใช้แต่ละครั้ง ขาดผู้ดูแลและควบคุมในการนำใช้อุปกรณ์นั้น ๆ และด้านการจัดการบริหาร ขาดความเป็นระบบระเบียบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าระบบการปฏิบัติงานขาดความเป็นระบบ ขาดเป้าหมายหรือยุทธศาสตร์ที่จะให้การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปัน สุรันทา (2559, น. 170) ได้ทำการวิจัยเรื่องข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์กรที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตการพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า สภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ มีดังนี้ 1) ขาดงบประมาณที่เพียงพอ 2) ครูผู้สอนขาดวุฒิทางการศึกษาหรือจบไม่ตรงสาย และมีภาระงานอื่นเช่น การเงิน การพัสดุ 3) โรงเรียนขาดสื่อการเรียนการสอน

อาคารสถานที่ที่ทรุดโทรม 4) ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5) ขาดความเชื่อมโยงในการทำงานของคณะบุคลากรภายในเขตพื้นที่ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภควัต นครินทร์สาคร (2559, น. 102) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาความรู้และความสามารถของบุคลากรในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร พบว่า สภาพปัญหาของบุคลากรในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ บุคลากรส่วนใหญ่ มีความตั้งใจที่จะทำแผนยุทธศาสตร์ และหัวหน้าหน่วยงานให้การสนับสนุน แต่ปัญหา คือ บุคลากรขาดความรู้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ขาดทักษะความสามารถในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

2. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมที่ได้สร้างขึ้นร่วมกัน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ด้านบุคลากร ยุทธศาสตร์ด้านงบประมาณ ยุทธศาสตร์ด้านวัสดุอุปกรณ์ และยุทธศาสตร์ด้านการจัดการบริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ แก้วพุดทอง บุษผาวาน (2562, น. 144-164) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินวัตกรรม เทคโนโลยี แคว้นสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้พัฒนากลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินวัตกรรม เทคโนโลยี ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์มี 9 ด้าน คือ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาอาคาร สถานที่/บรรยากาศ การพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารและการจัดการ การเงินและงบประมาณ การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาด้านเทคโนโลยี (ICT) และการพัฒนาสื่อวัสดุ อุปกรณ์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดและมาตรฐานสู่ความสำเร็จ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปัน สุรันนา (2559, น. 171-172) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด โครงการและเงื่อนไขความสำเร็จใน 8 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา 2) ด้านการวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงาน 3) ด้านการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตร 4) ด้านการกำกับดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษา 5) ด้านการประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ 6) ด้านการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผล 7) ด้านการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา และ 8) ด้านการประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา และการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร

3. ผลของการประเมินยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพ ปีพอร์ลาว แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่พัฒนาขึ้น พบว่า การประเมินความเป็นประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ายุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมนั้นเป็นกระบวนการที่มีการวางแผนอย่างชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในอนาคต สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญทวี หวันนะบัวทอง (2559, น. 110) ได้ศึกษาเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าป้องกัน : กรณีศึกษา บ้านกะบุด-เชียงแขวน เมืองท่าแขก แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่ามีความเหมาะสมของยุทธศาสตร์อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ย 3.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 0.26)

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ มีดังนี้

1.1 ผลการวิจัยยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพ ปีพอร์ลาว แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ครั้งนี้ ควรนำไปปฏิบัติจริงในการกำหนดเป็นแนวทาง วิธีการ และแผนยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพ ปีพอร์ลาว ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 บุคลากรและครูผู้สอนในศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพ ปีพอร์ลาว ต้องมีการสร้างความเข้าใจในยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมที่ได้สร้างขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

1.3 ควรนำยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของศูนย์ฝึกอบรมอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และวิชาชีพปีพอร์ลาว ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ นำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบผลการดำเนินการ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป มีดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาในการนำใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมนำไปสู่การปฏิบัติของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพ ปีพอร์ลาว

2.2 ควรมีการศึกษายุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนของศูนย์ฝึกอบรมภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์และวิชาชีพ ปีพอร์ลาว

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา แขวงสะหวันนะเขต. (2021). แผนพัฒนาแผนการศึกษาและกีฬา 5 ปี ครั้งที่ 9 : 2021-2025. สหพันธ์ : สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.
- กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สป.ลาว. (2015). วิสัยทัศน์ถึงปี 2030 ยุทธศาสตร์ถึงปี 2025 และแผนพัฒนาแผนการศึกษาและกีฬาปีครั้งที่ 7 : 2016-2020. เรียกใช้เมื่อ 15 ตุลาคม 2565 จาก <http://www.moes.edu.la/dhe/index.php/2016-06-10-08-07-30>
- แก้วพุดทอง บุบผาวัน. (2562). กลยุทธ์เพื่อยกระดับวิทยาลัยสู่การเป็นสถาบันของวิทยาลัยไฮสมบัตินวัตกรรม แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญทวี ห้วนนะบัวทอง. (2559). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์ ความสำเร็จ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าป้องกัน : กรณีศึกษา บ้านกะบุด-เชียงแขวง เมืองท่าแขก แขวงคำม่วน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภควัต นครินทร์. (2559). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์และความสามารถของบุคลากรในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2542). หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุบัน สุรินทร์. (2559). ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต). สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักนโยบายและแผนสำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย. (2561). คู่มือการจัดทำแผนยุทธศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย.

